

امتحان تقييم في الرياضيات

للف الخامس

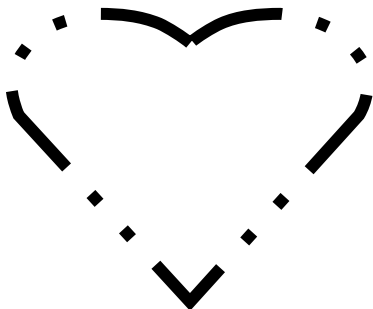
الصف والشعبة: _____

اسم الطالب: _____

ملاحظة: ممنوع استعمال الحاسبة



الزمن: ساعتان



عملاً ممتعاً نتمناه لك

الفصل الأول: الأعداد الطبيعية

1) 6 ألوف + 23 عشرة يساوي: -

أ) 2350 ب) 6000230 ج) 6230 د) 623

2) أ- الاسم البسيط للعدد:

7 ألوف و 27 مئة و 17 عشرة تساوي: _____

ب- في العدد 1706 يوجد _____ عشرة.

ج- معطى العدد 358، أضفنا صفرًا عن يمين منزلة الآحاد.

أكتب العدد الجديد: _____ ما هي قيمة الرقم 5 في العدد الجديد؟ _____

3) أ- في أي منزلة يقع الرقم الذي تحته خط: -

827409 يقع في منزلة: _____

ب- حوِّط الرقم الذي قيمته 4000 في العدد 444444

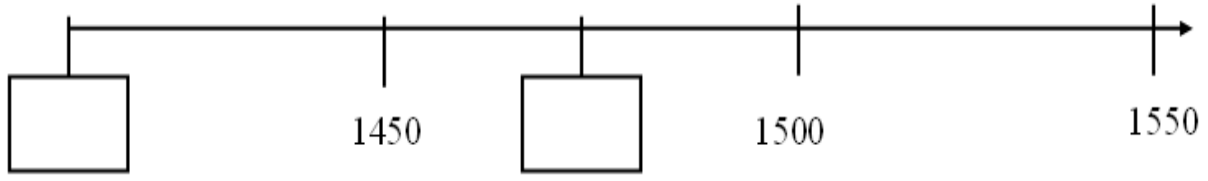
4) أكتب العدد الناقص في اسم العدد الموسَّع: -

$$9026 = \underline{\hspace{2cm}} + 26$$

5) أكتب <، > أو =، ثمّ أذكر الخاصّة التي اعتمدت عليها: -

_____ 12×3 3×12 اعتمدت على خاصّة: _____

6) اكتب العددين الناقصين على مستقيم الأعداد: -



7) العدد الناقص في التمرين هو: - $15 \times 2 \times \underline{\quad} = 0$

- أ) 30 ب) 1 ج) 10 د) 0

8) ما هو العدد الناقص؟

$$100 \times \underline{\quad} = 10,700$$

- أ) 17 ب) 107 ج) 1700 د) 10700

9) أكتب أعدادًا ملائمة: -

أ- عدد أصغر من 110 يقبل القسمة على 10. العدد هو: _____

ب- عدد يقسم على 2 والباقي 1. العدد هو: _____

ج) أكتب عددًا فرديًا من مضاعفات العدد 5 أكبر من 150. العدد هو: _____

10) المضاعف العاشر للعدد 202 هو: -

- أ) 20020 ب) 2200 ج) 2220 د) 2020

4) اكتب العدد الناقص لتصح المعادلة أو المتباينة :-

$\underline{\hspace{2cm}} \div 6 = 5$ (2)	$2,015 - \underline{\hspace{2cm}} = 736$
$25 + 300 > \underline{\hspace{2cm}} + 300$	$80 \div 1 = 100 - \underline{\hspace{2cm}}$
$830 - 30 - \underline{\hspace{2cm}} = 750$	$1000 - \underline{\hspace{2cm}} < 600$
$\underline{\hspace{2cm}} - 320 = 320$	$\underline{\hspace{2cm}} + 70 = 24,070$

5) دون تنفيذ الحسابات اكتب إشارة $<$ ، $>$ أو $=$:-

$0 \times 10 \times 18 \underline{\hspace{2cm}} 0 \times 13$ $240 \div 7 \underline{\hspace{2cm}} 240 \div 9$ $7 \times 10 \underline{\hspace{2cm}} 7 \times 5 \times 2$	$1000 - 75 \underline{\hspace{2cm}} 1000 - 25$ اشرح كيف اخترت الإشارة في <u>هذا البند</u> : <hr/>
--	---

6) أكمل الناقص ثم أذكر القانون الذي اعتمدت عليه :-

$$\underline{\hspace{2cm}} \quad \text{اعتمدت على قانون:} \quad 5 \times 13 = 5 \times 8 + 5 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

7) اكتب تمرينًا ملائمًا ثم حلّ :-

أ- كم يجب أن نضيف إلى العدد 162 ليصبح 500 ؟ الجواب:

ب- جد عددًا أكبر ب 204 من العدد 2487 ؟ الجواب:

الفصل الثالث: المسائل الكلامية

حلّ المسائل الكلامية الآتية :-

1) وفّرت سميرة في الأسبوع الأول 140 ش"ج، ووفّرت في الأسبوع الثاني 150 ش"ج. أرادت سميرة شراء لعبة ثمنها 500 ش"ج. هل تكفي النقود التي وفّرتها لشراء اللعبة؟
التمرين الملائم:

الجواب: _____

2) اشترى عامر 4 كتب بسعر 15 ش"ج للكتاب الواحد، اعطى البائع 100 ش"ج. كم هو الباقى الذي حصل عليه عامر؟
التمرين الملائم:

الجواب: _____


3) توزّع طلاب الصف الرابع إلى 5 مجموعات. في كلّ مجموعة 6 طلاب ومجموعة واحدة فيها طالبان. كم طالباً في الصف؟
التمرين الملائم:

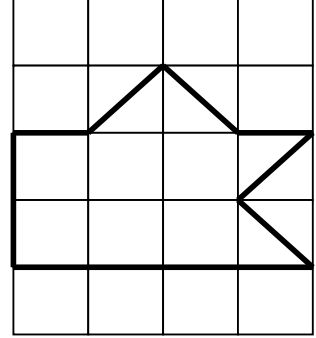
الجواب: _____

4) وزّع سامر 350 ش"ج على إخوته الخمس بالتساوي. ما هو المبلغ الذي يحصل عليه كلّ واحد من الإخوة؟
التمرين الملائم:


الجواب: _____

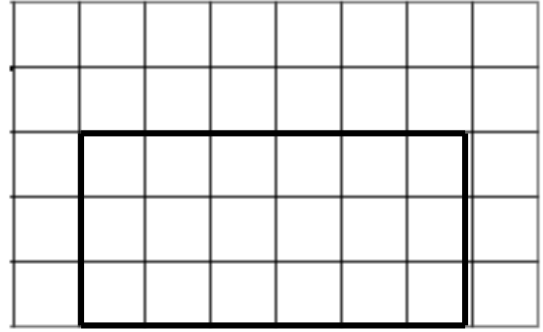
الفصل الرابع: الهندسة

1) كم وحدة كهذه  يحتوي عليها الشكل: -



الجواب: _____

2) سنجل كم وحدة كهذه  محيط المستطيل: -



الجواب: _____

3) رسم ماهر مثلثا اطوال اضلاعه هي: - (الرسم مصغر)

16 سم ، 8 سم ، 16 سم

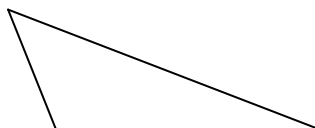
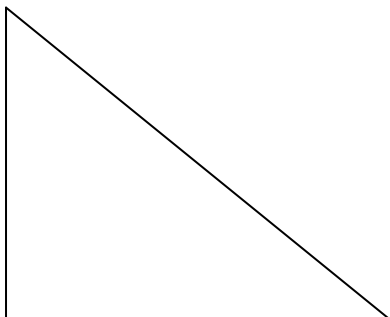
أ- اي جملة هي الصحيحة: - (أكتب كلمة "صواب" أم كلمة "خطأ")

رسم ماهر مثلثا مختلف الأضلاع _____

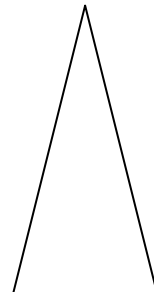
رسم ماهر مثلثا متساوي الساقين _____

رسم ماهر مثلثا متساوي الأضلاع _____

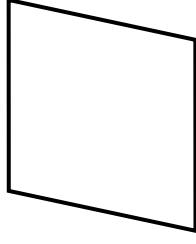
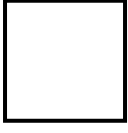
ب- حوط المثلث الذي يمكن ان يكون قد رسمه ماهر.



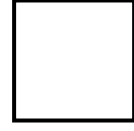
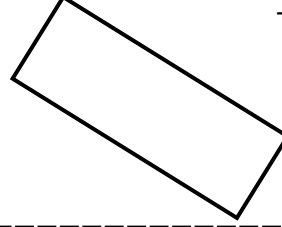
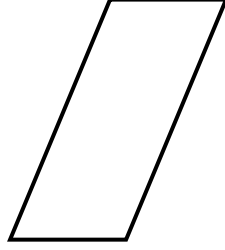
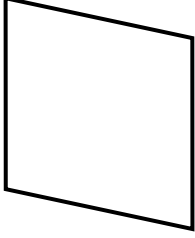
7



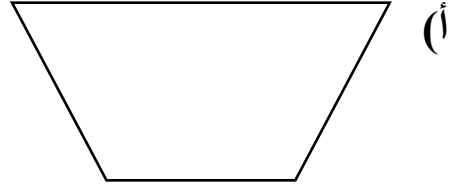
4) أحط كل مربع :-



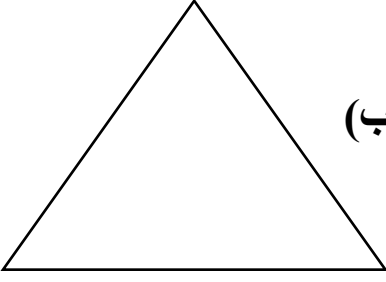
5) أحط كل مستطيل :-



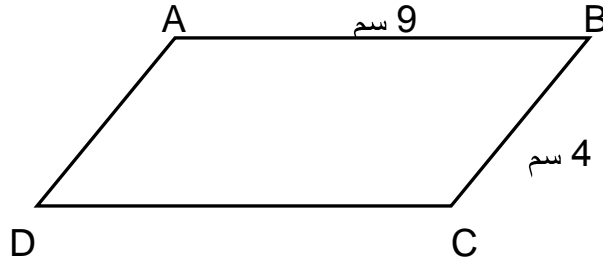
6) أرسم كافة الأقطار في كل شكل إذا أمكن.



(ب)



7) الشكل الرباعي الآتي هو متوازي أضلاع :-



أكمل الناقص بالاعتماد على صفات متوازي الأضلاع :-

طول الضلع AD يساوي _____ سم

طول الضلع DC يساوي _____ سم

الضلع AB يجاور الضلع _____

زاوية ABC هي زاوية _____

زاوية DAB هي زاوية _____

الضلع AB يوازي الضلع _____